

Trilha da Química

Viviane Coelho Garcia¹ (IC)*, Caroline Gonçalves¹ (IC), Karen Eich Vieira¹ (IC), Paula Mantovani dos Santos¹ (IC), Rafael Backes dos Santos¹ (IC), Carmen Donato Carvalheiro² (FM).
*vivianegarcia@live.com

¹Curso de Licenciatura e Bacharelado em Química – Universidade Federal da Grande Dourados- Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologias- Rodovia Dourados- Itahum, Km 12, Caixa Postal 533, CEP: 79.804-970 – Campus II – Dourados- Mato Grosso do Sul

²Escola Estadual Celso Müller do Amaral – Jardim Maracanã – Rua Ponta Porã, 6500 – CEP: 79.833-160 – Dourados – Mato Grosso do Sul

Palavras Chave: *trilha, Ligações Químicas.*

Introdução

Trilha da Química é um jogo em que os participantes devem andar em uma trilha, respondendo questões sobre Química ou algum tópico da Química. Nós aplicamos o jogo e escolhemos o tópico Ligações Químicas.

A trilha possui diferentes tipos de desafios: responder questões, regredir na trilha, avançar sem questionar, etc.

Ao jogar um dado o participante que obtiver o maior número começará o jogo. O dado será utilizado também para indicar o número de casas que o participante deverá avançar na trilha, havendo casas em que o participante deverá responder a uma pergunta e outras em que o participante escolherá uma carta que poderá ser de sorte (ande uma casa) ou revés (volte duas casas), sendo que, caso seja pergunta, o participante só andará o número de casas sorteadas no dado se acertarem a pergunta, caso contrário continuará no mesmo lugar. O participante que chegar primeiro ao final da trilha começará o jogo.

Este jogo pode ser aplicado entre grupos formados em sala de aula ou nos eventos das escolas para realizar competições entre as diferentes turmas de uma mesma série ou de séries diferentes.

Resultados e Discussão

O jogo Trilha da Química foi aplicado para três turmas do primeiro ano do Ensino Médio no período matutino, com o objetivo de tirar os alunos da “rotina”, levando à participação em uma atividade diferente fora do ambiente da sala de aula, assim como avaliar o conhecimento que os mesmos possuem com relação à disciplina de Química e até mesmo despertar um maior interesse dos alunos na disciplina.

Para a participação no jogo os alunos foram organizados em três grupos de 10 alunos, cada grupo representando a sua classe, sendo que um aluno jogava o dado e percorria a trilha, enquanto

que o restante do grupo respondia as questões ou sugeria alternativas para os desafios.

No início muitos alunos não se interessaram em participar do jogo por considerarem a disciplina de Química muito difícil, mas com o andamento do jogo houve um envolvimento de todos no jogo. Consideramos que a atividade produziu resultados relevantes e atingiu o objetivo de motivar os alunos a responder questões de química. O trabalho foi de grande valia para os acadêmicos do PIBID (acadêmicos da Licenciatura em Química) na preparação e aplicação de atividades alternadas no ensino e avaliação do ensino de química.

Conclusões

Com a aplicação do jogo, percebemos que muitos dos alunos no início não participaram desta atividade por considerarem a disciplina de Química muito difícil, já que teriam que responder a perguntas relacionadas à disciplina.

Porém, houve um aumento no número de participantes ao longo do jogo que se mostraram participativos e motivados em colaborar com a equipe. Consideramos a atividade positiva e motivadora e que pode ser aplicada em sala de aula para alterar a rotina das aulas de química.

Agradecimentos

Ao Professor Dr. José Francisco Vianna, orientador coordenador do PIBID/UFMGD/CAPES/QUÍMICA pelo apoio e incentivo e ao programa PIBID/UFMGD/CAPES pelo apoio financeiro.

¹ RUSSEL, John B.. **Química geral**. 2. ed. Pearson Makron Books, 1994.