

Passa ou Repassa Químico: um jogo divertido que envolve perguntas sobre os elementos da Tabela Periódica.

Karen Eich Vieira (IC)*¹, Rafael Backes dos Santos (IC)¹, Paula Mantovani dos Santos (IC)¹, Caroline Gonçalves (IC)¹, Viviane Coelho Garcia (IC)¹, Carmem Donatto Carvalheiro (FM)².

* vieira_karen@hotmail.com

¹Curso de Licenciatura e Bacharelado em Química - Universidade Federal da Grande Dourados - Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia - Rodovia Dourados - Itahum, Km 12, Caixa Postal – 533, CEP.79.804-970 – Campus II – Dourados - Mato Grosso do Sul.

²Escola Estadual Celso Muller do Amaral – Jardim Maracanã – Rua Ponta Porã, 6.500 – CEP. 79.833-160 – Dourados – Mato Grosso do Sul.

Palavras Chave: Tabela Periódica, Química, Cotidiano, Ensino Médio.

Introdução

Proporcionar melhor desempenho no uso da tabela periódica na disciplina de química, desenvolvendo uma forma mais fácil e divertida de se aprender a usar a tabela e suas informações. Com a aplicação de perguntas que relacionam a disciplina de química com o cotidiano, onde os elementos estão presentes de forma que os alunos possam ter maior conhecimento de que a química esta presente no dia-a-dia.

O jogo atua como um intermediador entre a química e o cotidiano e como fator de motivação para o aprendizado.

Resultados e Discussão

O jogo Passa ou Repassa Químico consiste de 30 perguntas baseadas nos elementos químicos da tabela periódica e suas relações com o uso no cotidiano que são sorteadas pelos grupos de alunos participantes alternadamente. O jogo foi aplicado em atividade extra sala na competição entre as diferentes classes do primeiro ano da Escola Estadual Celso Muller do Amaral em Dourados-MS. Cada serie indicava 10 alunos para participar e a pontuação foi atribuída sendo 1 ponto por cada resposta certa. Os alunos que não souberam responder a pergunta levam uma torta (creme chantilly) na cara. Ao final do jogo deve-se fazer um somatório de questões acertadas por cada turma ou grupo para decidir a colocação final.

Elaboramos um banco de questões do tipo:

1-Mantém os dentes sempre limpos e é da família 7A ou 17.

2-Estas sempre a respirar e é até mais abundante que o oxigênio no ar.

Figura 1. Alunos respondendo perguntas do jogo.



Para a participação satisfatória no jogo os alunos devem conhecer como a tabela esta organizada, suas informações necessárias e qual a sua aplicação no nosso dia-a-dia.

Conclusões

Com base nas observações notou-se que com o desenvolvimento de atividades diferentes promove-se uma maior interação e cooperação entre aluno-aluno e aluno-professor. Com a realização dos jogos na escola mostrou que os estudantes se esforçaram e obtiveram grande sucesso em sala de aula, maior motivação e interesse pelo conteúdo de química em si.

Agradecimentos

Ao Professor Dr. José F. Vianna coordenador do PIBID/UFGD/CAPES/QUIMICA, pelo apoio e incentivo, e ao Programa PIBID/UFGD/CAPES pelo apoio financeiro.

OLIVEIRA, Livia M. S.; GAMELEIRA, Susie T.; SOUZA, Mariana M. C.. **Jogos didáticos: uma alternativa para dinamizar o Ensino de Química.** Jogos didáticos: uma alternativa para dinamizar o Ensino de Química. Sociedade Brasileira de Química (SBQ). Disponível em: <<http://sec.s bq.org.br/eventos/34ra/resumos/T2795-1.pdf>>. Acesso em: 23 ago. 2012.

RUSSEL, John B.. **Química geral.** 2. ed. Pearson Makron Books, 1994.