

Avaliação do interesse dos alunos pela inclusão de ferramentas tecnológicas na disciplina de química

Aline Chitto Lopes¹ (IC), Ana Paula Buratto¹ (IC), Mayara Gobetti Fernandes da Silva¹ (IC), Edilson Ferreira da Silva¹ (PQ), Paula Dalla Vechia¹ (IC)*. *paula_dv@yahoo.com.br

¹ Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Via do Conhecimento, km 0,1 CEP: 85503-390 – Pato Branco, Paraná – Brasil.

Palavras Chave: Química, tecnologia, computador.

Introdução

A educação convencional, que se realiza com alunos e professores, pode ser reforçada por novas estratégias didáticas e metodologias de ensino-aprendizagem.¹ Nessa nova era da comunicação, a presença dos elementos tecnológicos, inclusive nas escolas, vem transformando o modo de construir conhecimento. Algumas das possibilidades que podem ser utilizadas no ambiente escolar como instrumento facilitador do aprendizado são baseadas em computadores conectados a internet, software, televisão, jogos eletrônicos e etc., como meios para criar, construir e intercambiar o conhecimento.² Neste contexto, o objetivo deste trabalho foi verificar o uso e o interesse dos alunos pela inclusão de ferramentas tecnológicas no ensino de química.

Resultados e Discussão

A avaliação do interesse dos alunos pelo uso do computador e de softwares na disciplina de Química foi realizada com alunos do ensino médio da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – campus Pato Branco. Aplicou-se um questionário avaliativo com uma população amostral de 60 alunos. Os resultados revelaram que a maioria das aulas não são ministradas com ferramentas tecnológicas, 62% dos alunos responderam que seus professores não utilizam computador e softwares para ensinar química (figura 1).

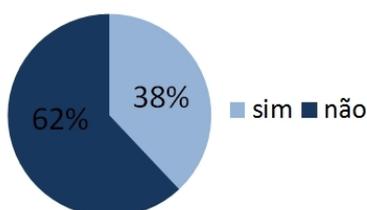


Figura 1 – Resposta gráfica a pergunta feita aos alunos: Seu professor já utilizou alguma ferramenta tecnológica para ensinar química?

Em contrapartida, 61% dos entrevistados responderam que gostariam de participar de mais aulas com computador e softwares educativos (figura 2).



Figura 2 – Resposta gráfica a pergunta feita aos alunos: Você gostaria de participar de mais aulas com softwares educativos?

Os dados indicam que os alunos têm interesse em aprender através da utilização de ferramentas tecnológicas, porém, os professores ou por não terem conhecimentos destas tecnologias ou pela sua falta, acabam por não utilizá-las, mantendo apenas os recursos tradicionais (quadro e giz) oferecidos pela escola.

Pode-se identificar as necessidades e o interesse dos alunos pela utilização de ferramentas tecnológicas como softwares na disciplina de Química. Além de ser necessário que os professores estejam aptos a utilizar novas tecnologias e que tenham interesse em acompanhar o desenvolvimento na área. Porém, existe a falta de conhecimento por parte dos professores e a falta de incentivo por parte das escolas no uso de novas ferramentas tecnológicas que auxiliem os professores, bem como a falta de softwares na área específica de química.

Conclusões

Os dados apresentados mostram que os alunos têm interesse no uso de ferramentas tecnológicas na disciplina de Química e que existe uma falta de conhecimento do uso dessas ferramentas pelos professores, além da falta de incentivo das escolas.

Agradecimentos

À Universidade Tecnológica Federal do Paraná pelo apoio e estrutura.

¹Filatro, A. C. *Design Instrucional Contextualizado: educação e tecnologia*, Editora Senac: São Paulo, 2003.

²Tarjra, S. F. *Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade*. Editora Érica: São Paulo, 2008.