

## Funções Químicas: O Aprendizado Através de Práticas Envolvendo o Cotidiano.

Zilda Baratto Vendrame(PQ)<sup>1\*</sup>, Camila Monteiro da Rosa(IC)<sup>1</sup>, Jackeline da Rosa Moreira(IC)<sup>1</sup>, Jeneffer de Castro Branco(IC)<sup>1</sup>, Lisiane Moraes de Assis(IC)<sup>1</sup>, Luis Fernando de Mello(IC)<sup>1</sup>, Maura da Rosa Lopes(FM)<sup>2</sup>, Isamara C. Venturini de Oliveira(FM)<sup>3</sup>. [zbvendrame@gmail.com](mailto:zbvendrame@gmail.com)

1- Campus de Caçapava do Sul, Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, Caçapava do Sul, RS; 2- Escola Estadual de Ensino Fundamental Profª. Januária Leal, Caçapava do Sul, RS; 3- Escola Estadual de Ensino Fundamental Profª. Eliana Bassi de Melo, Caçapava do Sul, RS.

Palavras Chave: módulo didático, funções químicas, atividades práticas.

### Introdução

O grande avanço científico e tecnológico que vivemos destaca a necessidade de um professor atuante, reflexivo, mediador do conhecimento com propostas desafiadoras<sup>1</sup>. Nesta perspectiva, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência-PIBID incide com a realidade do meio educacional. Neste trabalho, bolsistas do PIBID da área de química do Subprojeto de Ciências Exatas do Campus de Caçapava do Sul da Universidade Federal do Pampa-UNIPAMPA, juntamente com as supervisoras das escolas, desenvolveram atividades experimentais, na forma de um módulo didático, sobre o estudo das funções químicas, em turmas de 8ª série de duas escolas estaduais de ensino fundamental da cidade de Caçapava do Sul, RS. Esta proposta visa dinamizar o aprendizado sobre funções inorgânicas e transformar o laboratório de química, em um espaço de aprimoramento e reflexão do conhecimento, fazendo conexão com o cotidiano.

### Resultados e Discussão

A proposta de trabalho foi inserida, inicialmente, na forma de questionamentos aos alunos tendo como base substâncias encontradas em nosso cotidiano, como por exemplo, o ácido clorídrico, presente no suco gástrico; a soda cáustica utilizada na fabricação de sabão; o sal de cozinha que é o cloreto de sódio; a cal viva utilizada na construção civil, etc. Desta maneira, foi disponibilizado materiais para realizar diferentes reações que envolviam as funções químicas, como frutas, ovos, leite, vinagre, bicarbonato de sódio, suco de beterraba como indicador, fita de magnésio, entre outros. Pode-se perceber que, ver o educando como um parceiro essencial da aprendizagem, é fundamentada no compartilhamento de experiências e saberes e no desenvolvimento de práticas pedagógicas que favorecem a reflexão, a descoberta, a construção, a autonomia, a criatividade e valorize as potencialidades, de todos os alunos<sup>2</sup>. Ficou evidente o interesse dos alunos, na realização das atividades, que foram capazes de reconhecer a teoria científica inserida nas práticas.

A Figura 1, a seguir, mostra a realização dos módulos didáticos nas escolas estaduais da cidade de Caçapava do sul, RS.



**Figura 1.** Atividades realizadas no módulo didático sobre funções químicas (A) na EEEF Profª. Januária Leal e (B) na EEEF Profª. Eliana Bassi de Melo.

### Conclusões

Considerando o desafio de apresentar uma alternativa motivadora e atraente, de abordagem do conhecimento, conectada aos saberes do cotidiano do aluno, evidencia-se a relevância das práticas no laboratório, tanto na formação dos bolsistas quanto dos alunos, que participaram da construção do seu conhecimento de forma efetiva e atrativa.

### Agradecimentos

Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

<sup>1</sup> Freire, P., Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa. 1999.

<sup>2</sup> Coll, C. S. Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento. 1994.