

”Dominox Químico” – Descobrimo o 1º postulado de Bohr

Mayara Gobetti F. da Silva¹(IC), Aline Chitto Lopes¹(IC), Talita Dalbosco¹(PG), Antônio Marcos Tubiana de Costa¹(IC), Elídia Aparecida Vetter Ferri¹(PQ), Larissa Macedo dos Santos¹(PQ).
*tonho_quimica@hotmail.com.

¹Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Via do Conhecimento, km 1 CEP 85503-390 – Pato Branco – PR.

Palavras Chave: Ensino de química, jogos didáticos, métodos lúdicos, modelo atômico de Niels Bohr.

Introdução

A química é uma ciência na qual há a necessidade do interesse do aluno, pois demanda concentração e disciplina para seu aprendizado. Neste contexto, os jogos didáticos adequados ao ensino de química podem ter ampla influência na aprendizagem dos conteúdos abordados por esta disciplina, no sentido de incitar e facilitar a aprendizagem desta ciência.¹ Além disso, expõem um modo prazeroso e prático de aprendizagem sendo o professor incumbido de adequar os diferentes jogos ao ensino de química utilizando-se da proposta de que há aprendizagem e compreensão do conteúdo no decorrer do jogo.² Assim, devido à tendência atual pela procura de novos métodos de ensino-aprendizagem, torna-se necessário o desenvolvimento de atividades lúdicas que auxiliem os professores e ao mesmo tempo estimulem o raciocínio lógico dos alunos, fazendo com que estes tenham um maior interesse pela disciplina de Química. Neste contexto, este trabalho teve como objetivo apresentar uma proposta de jogo didático para preceder a abordagem do conteúdo Modelo Atômico de Niels Bohr.

Resultados e Discussão

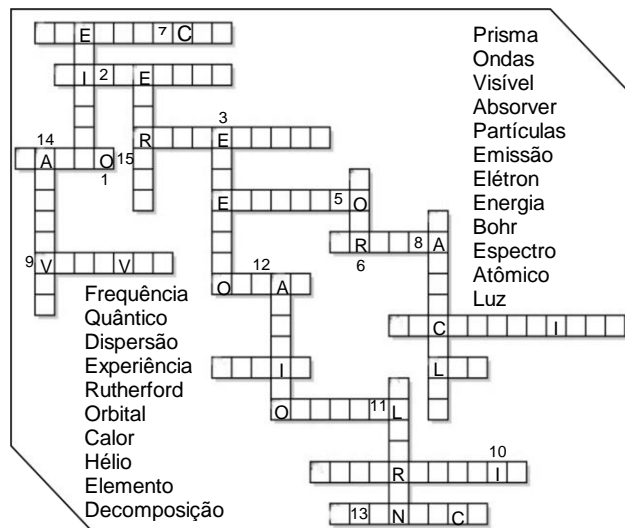
O jogo didático proposto é denominado “Dominox Químico”, e caracteriza-se como uma variação do jogo tradicional “Dominox” publicado em várias revistas de passatempo. Consiste em se preencher o diagrama com as palavras indicadas, que são relacionados com o conteúdo abordado, e descobrir a fase enigma, que neste caso é o 1º Postulado de Bohr, através da substituição dos números pelas letras que eles correspondem que estão indicados no diagrama, e ficará visível após completar este com as palavras corretamente.

Desta forma, o jogo foi desenvolvido de uma forma em que o próprio aluno descobrirá qual é o 1º Postulado de Bohr, através de um enigma de palavras.

Para completar o jogo o aluno deverá escrever no diagrama, respeitando os cruzamentos, as palavras indicadas, colocando as letras referentes aos números dos quadrados do diagrama no tracejado para descobrir o enigma da frase.

O modelo do jogo “Dominox Químico” está apresentado na Figura 1.

DOMINOX QUÍMICO



1	2	3	4	3	5	6	1	7	2	8	1	9	10	8	3	7	5	11	8	2	3
11	1	6	3	12	1	6	12	1	7	13	14	4	3	1	3	8					
7	10	9	3	10	2	12	3	3	7	3	6	15	10	11							

Figura 1. Jogo “Dominox Químico”.

Conclusões

Por intermédio deste jogo didático e desta nova abordagem metodológica, utilizando o lúdico para auxiliar no ensino de Química, o professor irá estimular o aluno, fazendo com que este tenha um maior interesse por esta ciência, de uma forma divertida e educativa.

Assim está atividade lúdica irá auxiliar o aluno a assimilar o conteúdo de uma forma extrovertida e natural sem precisar decorar como uma obrigação.

Agradecimentos

A UTFPR pela estrutura.

¹ Zanon, D. A. V.; Guerreiro, M. A. S.; Oliveira, R. C. *Ciência e cognição* 2008, 31, 1.

² Pozo, J. I. *Teorias Cognitivas da Aprendizagem*, 3ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.